



Томская областная универсальная научная библиотека  
имени А. С. Пушкина  
Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению  
МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»



# Организация коррекционно-воспитательной работы со слабовидящими и слепыми детьми в условиях ДОУ комбинированного типа

из опыта работы МАДОУ № 99 (г. Томск)



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Издано на средства городской долгосрочной целевой программы «Социальная интеграция» на 2012-2015 годы»

Томск 2013



Томская областная универсальная  
научная библиотека им. А.С. Пушкина  
Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению

МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»

# **Организация коррекционно-воспитательной работы со слабовидящими и слепыми детьми в условиях ДОУ комбинированного типа**

из опыта работы МАДОУ № 99 (г. Томск)

методическое пособие

Томск - 2013

**Организация коррекционно-воспитательной работы со слабовидящими и слепыми детьми в условиях ДОУ комбинированного вида: из опыта работы МАДОУ № 99 (г. Томск):** методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2013. – 52 с.; 21. – (В помощь реабилитологу).

В методическом пособии представлен опыт работы учителей-дефектологов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99» города Томск, Томской области.

Сборник раскрывает вопросы организация комплексного развития ребенка с нарушениями зрения в условиях комбинированного дошкольного учреждения. В нем представлены направления и методика работы по данной теме, даны подробные конспекты занятий педагогов различных направлений деятельности.

Материал адресован учителям, логопедам, воспитателям, родителям, воспитывающим и обучающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Материалы, представленные в бесплатном издании, являются авторской работой (за исключением ссылок). На них в полной мере распространяется законодательство об авторских и смежных правах. Публикация, тиражирование и коммерческое использование текстов без согласия автора запрещено.*

ОГАУК Томская областная универсальная  
научная библиотека им. А.С. Пушкина, 2013

МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»

## Организация комплексного развития ребенка с нарушением зрения в условиях комбинированного ДОУ

Рахимбекова Наталья Александровна,  
старший воспитатель

Самое главное в воспитании – это любить ребенка и уважать его как личность.

*Олег Рой*

МАДОУ детский сад № 99 – открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями. Основным результатом функционирования открытой системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности. Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Это наиболее актуально для наших воспитанников, имеющих разные особенности в развитии: нарушение зрения, нарушение речи и др.

Роль педагога ДОУ состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. Несомненно, проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна и сложна.

В учреждении осуществляется профилактическое обслуживание детей, основным принципом которого является постоянный контроль над состоянием здоровья детей.

*Миссия нашего детского сада:* создание адаптивного дошкольного учреждения, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с целью сохранения здоровья детей.

В основе концепции ДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в развитии детей;
  - комплексного медико-педагогического подхода к диагностической и коррекционно-оздоровительной работе;
  - адаптации детей с разным уровнем развития и зрительной патологией в условиях ДОУ;
  - подготовки детей к интеграции в общеобразовательные школы.
- Каждый специалист в процессе обследования ребенка применяет

определенный набор диагностических методик, сопоставление которых позволяет определить уровень индивидуального психофизического развития дошкольников.

Комплексный подход необходим и в коррекционной работе. В противном случае ребенок не получит квалифицированной помощи специалистов.

*Наша главная цель:* переход к проектированию образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, включающего коррекционно-оздоровительное содержание, с учетом современных тенденций развития дошкольного образования.

В своей деятельности мы определили следующие задачи:

- обеспечить успешную интеграцию коррекционно-оздоровительной деятельности, как альтернативы предметному принципу построения образовательных программ, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
- способствовать формированию педагогической компетенции при организации воспитательно-образовательного процесса, предполагающего разработку и внедрение инновационных технологий и проектов, направленных на социальную успешность субъектов образовательной деятельности;
- создать организационно-управленческие условия, включающие обеспечение профессионального роста педагогов, поддержку инновационной деятельности.

В детском саду функционирует девятнадцать групп. Из них шесть групп, специализированных для детей с нарушением зрения, и тринадцать групп общеразвивающей направленности. Группы компенсирующей направленности комплектуются детьми в возрасте от 3 лет с патологией зрения (слабовидящие, дети с амблиопией, косоглазием и др.).

Вся система коррекционно-педагогической работы в ДОУ направлена на всестороннее развитие ребенка, овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками – при помощи особых методов и приемов коррекции и компенсации зрительной недостаточности.

Главное предназначение работы педагогов и специалистов – это подготовить ребенка с нарушением зрения к успешному обучению в школе, активной самостоятельной жизни, адаптации в обществе. Для ее реализации в детском саду № 99 г. Томск созданы условия, соответствующие требованиям и рекомендациям гигиены, офтальмологии, дефектологии. ДОУ имеет офтальмологический кабинет со всем необходимым оборудованием, обеспечивающий полноценную коррекционно-оздоровительную работу со слабовидящими детьми. Также имеются изостудия, спортивный и музыкальный залы, кабинеты учителя-дефектолога, педагога-психолога,

учителя-логопеда. Все кабинеты оснащены необходимым материалом для работы со слабовидящими детьми и оформлены так, чтобы ребенок свободно двигался, работал сидя, лежа, расслаблялся зрительно и физически. Каждая группа имеет свою модель предметно-развивающей среды. Педагоги постоянно пополняют ее игровыми ситуациями с возможностью свободного выбора для каждого ребенка по его интересам, уровню развития, характера зрительной патологии, а также пособия, использование которых помогают детям в ненавязчивой форме овладеть необходимыми сенсорными умениями. Идет постоянное обогащение предметно-развивающей среды, которая способствует развитию личности ребенка, его самостоятельности и творчества.

Специалистами и педагогами ведется регулярное консультирование родителей по воспитанию, обучению, лечению детей с ОВЗ.

Ежегодно с третьего по двенадцатое декабря в детском саду проводится декада детей-инвалидов, где педагоги и специалисты планируют разнообразные мероприятия с детьми: фестивали, конкурсы, развлечения, экскурсии, игры-забавы, театры, выпуски фотогазеты и т.д.

Педагогический коллектив активно сотрудничает с образовательными учреждениями Томской области: ТГПУ, ОБГУ ТОИПКРО, ОКГУ РЦРО, ТГПК, ИМЦ, школой-интернатом № 33, куда дети поступают для дальнейшего обучения и лечения. Учитывая специфику ДОУ, тесное взаимодействие осуществляется с ГПМПк, медицинскими учреждениями: ТОМОКО, детской поликлиника, предприятием «Медтехника».

Взаимодействие с учреждениями общего образования, организациями дополнительного образования способствует укреплению стабильных плодотворных внешних связей, обогащению деятельности дошкольного учреждения, следовательно, успешному формированию механизмов социализации наших воспитанников.

Начиная с 2010 г. на базе ДОУ ежегодно проводится региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года». Детский сад является базовой площадкой для проведения педагогических практик студентов в течение длительного времени.

Педагогический коллектив МАДОУ № 99 г. Томск участвует в работе двух сетевых опытно-экспериментальных площадок:

- Сетевая экспериментальная площадка ТОИПКРО (областная) по теме: «Проектирование образовательного пространства дошкольного учреждения как условие успешности детей на начальной ступени образования в условиях перехода на ФГОС», в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными учреждениями Томской области.

- Сетевая экспериментальная площадка федерального эксперимента по теме: «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ»; направление эксперимента «Педагогическое диагностирование детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста». Эксперимент проводится при поддержке РАО (г. Москва).

Надеемся, что данное методическое пособие поможет педагогам обогатить содержание работы с детьми с ОВЗ, найти дифференцированное содержание воспитания для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и особенностей развития.

Желаем успехов и приглашаем к сотрудничеству!

## **Интеграция лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми с ОВЗ**

**Дегтярева Надежда Николаевна,**  
учитель-дефектолог

Проблема коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития, в настоящее время приобретает все большую актуальность. Это связано, как с многообразием комбинаций сочетанных патологий, так и с возросшим за последние годы количеством детей, рождающихся с отклонениями в развитии. К одной из таких групп можно отнести детей с нарушениями зрения.

Основной контингент нашего дошкольного учреждения – воспитанники с косоглазием и амблиопией, т.е. с нарушением бинокулярного зрения. Есть слепые дети и с остаточным зрением. У таких детей отмечаются не только изменения остроты зрения, но и нарушения зрительного восприятия в целом, что обусловлено проблемами с анализом изображения воспринимаемого объекта на уровне зрительного центра мозга. Это приводит к формированию неточных или ошибочных представлений, что затрудняет развитие всех психических процессов.

Для этих детей в МАДОУ детском саду комбинированного вида № 99 г. Томск созданы благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития, для коррекции и лечения зрительных нарушений. Вся основная работа идет по двум направлениям: лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая.

*Лечебно-восстановительная работа* осуществляется медицинским персоналом. Врач-офтальмолог назначает лечение, зрительные нагрузки с учетом возраста, степени амблиопии и вида фиксации. Дети получают лечение в специально организованном ортоптическом кабинете, с помощью современной лечебно-медицинской аппаратуры. Направленность офтальмологических мероприятий выражается в поддержке и развитии всех структур зрительной системы; в совершенствовании и функционировании зрительного анализатора; в поддержке и развитии зрительной работоспособности; в профилактике осложнений глазных заболеваний; профилактике зрительного утомления.

*Коррекционно-педагогическая работа* строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных

возможностей детей с нарушением зрения. Основная задача состоит в систематической работе по коррекции отклонений в развитии познавательной, личностной, двигательной сферы детей, по охране и развитию всей компенсирующей системы.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется на специальных занятиях тифлопедагога, на общеобразовательных занятиях, в свободной деятельности и через дидактические игры.

Педагоги ДОО в образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения используют разнообразные методы работы: эксперименты, проектирование, наблюдения, беседы, разные виды игр.

Особое место в закреплении результатов лечения отводится дидактической игре. В процессе такой игры происходит компенсация зрительной недостаточности за счет включения сохранных анализаторов, речи и мышления. В процессе методически правильно построенной игровой деятельности обеспечивается активизация зрительных функций, тренировка аккомодационного аппарата и глазодвигательных мышц. Через дидактическую игру ребенок быстрее овладевает необходимыми для «работы» на аппаратах умениями и навыками, овладевает способами зрительной ориентации в различении признаков и свойств предметного мира, зрительно-пространственных признаков. Все упражнения по развитию зрения строятся на индивидуальном подходе к ребенку. Пособия и материалы, предлагаемые детям, подбираются с учетом зрительного анализатора ребенка и периода восстановительной работы.

Проводится ряд системных мероприятий, направленных на создание условий, облегчающих зрительную работу: гимнастика для глаз; выполнение лечебных рекомендаций и организация жизнедеятельности ребенка в соответствии с этапами восстановительного лечения; общепедагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья ребенка; воспитанию у детей и их родителей сознательного отношения к охране зрения.

Таким образом, интегративная работа всех специалистов ДОО дает положительную динамику в восстановлении зрения и развитии способностей и возможностей детей с ОВЗ.

## **Работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Набатова Евгения Андреевна,**  
воспитатель

*Терпение – это дерево, корни которого горьки,  
а плоды – очень сладкие.  
Персидская пословица*

В современном мире, который полон новыми тенденциями, разработками, внедрениями, все также остается место для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети, которые могут никогда не услышать, не почувствовать, не увидеть то, что для нас – здоровых людей, кажется привычным.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у источников нашего будущего, но очень часто не всегда хватает взаимопонимания и терпения между родителями и педагогами. Очень хочется найти ту нить, которая бы соединяла воспитателя и семью. Не секрет, что многие родители даже не интересуются жизнью своего ребенка в детском саду и считают, что это место, где просто присматривают за их детьми, и от этого появляются трудности, порой бывает очень сложно достучаться до мам и пап. На протяжении всей жизни ребенка главной опорой есть и будут именно родители, и чтобы работа воспитателя и родителей была продуктивной и давала свои положительные результаты, все должны работать в тандеме.

Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоями в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

Именно поэтому возникают часто вопросы: как заинтересовать родителей в совместной работе с педагогом? Конечно же, самым распространенным решением проблемы раньше была беседа, консультация психологов, но в век инноваций и новых технологий появилось много иных методов работы с родителями, которые могут успешно применять молодые педагоги, чтобы найти ту «золотую» середину, которая так необходима при взаимодействии с семьей.

Методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной и той же проблемы – объединить работу семьи и педа-

гогов в единое целое. В данной статье рассматриваются, как индивидуальные, так и групповые формы работы. Остановимся на некоторых из них:

### *1. Индивидуальная работа с родителями.*

В практике работы с семьей хорошо зарекомендовали себя отдельные поручения и просьбы, с которыми воспитатели обращаются к родителям: сшить костюмы для кукол, починить игрушки, помочь оформить помещение к празднику, написать газету, оформить уголок для родителей, для поздравления детей с днями рождения. Многие родители с удовольствием откликаются на такие просьбы и проявляют свою выдумку и фантазию. Так у нас в группе появились куклы в костюмах, дидактические пособия для занятий, дорожки здоровья, зрительные ориентиры.

### *2. Организация конкурсов для детей и родителей.*

Очень часто интерес наблюдается у детей и родителей, когда в детском саду объявляется конкурс. Чтобы привлечь родителей к участию, в первую очередь привлекаются дети, которые рады всему новому, они и помогут своим родителям найти время для маленькой поделки, необычной фотографии или просто рисунка. Темы конкурсов выбираются исходя из современных интересов семей. Например: «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо семьи», «Мой любимый домовёнок», «Мой домашний питомец».

### *3. Трудовой десант.*

Благоустройство территории детского сада зачастую ложится на плечи воспитателя, но если немного пофантазировать, то можно привлечь к этой интересной работе и родителей. Родители собираются вместе с воспитателями в определенный день и дружно работают: красят оборудование на участках, носят песок в песочницы, белят бордюры и деревья, придумывают новые постройки для детей. В таких мероприятиях происходит формирование командного духа среди родителей, совместная деятельность объединяет родителей и детей, помогает лучше понять друг друга, улучшить взаимоотношения. Итогом такой работы может стать, например, сказочный городок на участке своей группы.

### *4. Проведение совместных массовых мероприятий.*

Для проведения массовых мероприятий используем достаточно эффективный метод общения детей со своими родителями – проектный метод. Ведь именно совместное проведение досуга является самой важной основой для счастливой жизни семьи. Например, «Наш огород», «Любимая мамочка», «Самый лучший друг – папа».

### *5. День открытых дверей.*

Родители приглашаются в группу не в качестве слушателей или зрителей, а в качестве участников той или иной деятельности. Тем самым

у ребенка просыпается еще больший интерес к продуктивным видам деятельности, инсценировкам вида, что мама или папа с удовольствием ему помогают в этом.

#### *6. Родительские уголки.*

Несмотря на то, что форма работы весьма традиционна, она пользуется большой популярностью, если ее немного модернизировать, то она станет не только полезной, но и весьма увлекательной. Например, ввели рубрики родителей, где они делятся новыми достижениями своих малышей, интересными и полезными советами по закаливанию и питанию, режиму дня. Создаём фотоотчеты о совместных мероприятиях, чтобы у других родителей появилась мотивация к новым поступкам.

#### *7. День познания себя и других.*

В связи с тем, что тренинги в наше время приобретают все большую значимость и популярность, назначаем дни, которые будут им посвящены. Также проводим различные анкетирования, тестирования, почту «горячих предложений», где родители высказывают свои пожелания, просьбы и получают ответы на свои вопросы. В этой работе воспитателю приходят на помощь педагог – психолог, логопед, учитель-дефектолог, руководители физического и музыкального воспитания, старший воспитатель.

Только при совместной, постоянной и непрерывной работе педагога и семьи, только при большом желании двух сторон будет положительный результат. Появится именно то взаимопонимание, к которому стремятся и воспитатели, и родители, и детский сад в целом. Любому ребенку, в любом возрасте, с абсолютно любым ограничением в здоровье хочется быть окруженным теплотой и любовью не только у себя дома, но и в детском саду, который по праву можно назвать вторым домом, где ребенок проводит свою, пускай маленькую, детскую, но очень интересную, насыщенную жизнь.

## Социально-личностное развитие дошкольников с нарушением зрения

**Дегтярева Надежда Николаевна,**  
учитель-дефектолог

Проблемы формирования личности, с проблемами в развитии, неотделимы от вопросов практики социальной адаптации. Процесс адаптации ребенка, имеющего зрительную патологию, в обществе – это, прежде всего, процесс его социально-психологической реабилитации.

Социально-психологическая реабилитация рассматривается как восстановление психических функций, процессов целостного адекватного поведения личности, имеющей врожденную патологию, и осуществляемая психологическими средствами и методами. В связи с этим актуальное значение приобретает адаптация к социальному окружению ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, приобретение опыта общения в социальном пространстве детского сада.

В дошкольном возрасте закладываются основные черты личности и характера, формы поведения в различных социальных ситуациях, способность соотносить собственные желания и потребности с желаниями и потребностями других людей. Большинство отклонений в социальном развитии ребенка дошкольного возраста – результат неправильного поведения окружающих взрослых. Они просто не понимают, что их поведение создает в жизни ребенка ситуации, с которыми он не может справиться, поэтому его поведение начинает носить асоциальный характер.

Этот период чрезвычайно важен и для осуществления целенаправленной коррекционной работы с теми детьми, которые нуждаются в дополнительной помощи специалистов, в частности, дети с нарушением зрения, которым необходима помощь тифлопедагога.

Основная цель, которую я ставлю перед собой, – это создание условий, способствующих успешной интеграции детей в общество сверстников, коррекции и компенсации вторичных отклонений в психическом развитии, возникающих на фоне зрительного дефекта.

В процессе реализации цели решаются следующие задачи:

- оказание тифлопедагогической поддержки детям, имеющим проблемы в развитии, трудности в общении, адаптации;
- развитие социальной компетентности дошкольников с патологией зрения (познавательные, общекультурные, коммуникативные, ценностно-смысловые, личностные компетенции, необходимые для вхождения в общество);
- воспитание активной личности, способной к самореализации,

умеющей устанавливать гармоничные отношения с другими людьми, с самим собой.

В своей работе с дошкольниками с нарушением зрения особое внимание уделяю обучению тем общепринятым нормам поведения и культуры общения, которые позволяют приобрести умения и навыки, способствующие благоприятной социализации.

Использую следующие формы работы с детьми:

1. Развивающие игры (игры на развитие навыков общения, игры-драматизации, сюжетные, игры на саморегуляцию). В игре заложен большой потенциал влияния на личность и взрослого, и ребёнка.

Главная особенность игры – двуплановость – способствует тому, что у человека снижается боязнь ошибиться, сделать что-то неправильно. Это, в свою очередь, обуславливает развивающий эффект игры.

А. Захаров выделил три функции игры: диагностическую, терапевтическую и обучающую. Все эти функции взаимосвязаны и вытекают одна из другой. Так, наблюдая за игрой ребёнка, можно получить ценную информацию об особенностях его личности и поведения, о взаимоотношениях с миром и самим собой. С другой стороны, игра позволяет снять эмоциональное и двигательное напряжение, разрешить прошлые проблемы и найти свой выход из конфликтов, ведь в игре он сам является «властителем» своего мира. Наконец, в игре ребёнок получает возможность непосредственно приобрести ценного жизненного опыта. Игры: «Заяц и лиса», «Волшебники», «Построим город», «Я и моя семья», сюжетная игра с куклой («Дочки-матери») и др.

2. Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию (направлены на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы).

3. Мимические и пантомимические этюды («остров плакс»). Дети учатся выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния, связанные с удовольствием или недовольством.

4. Этюды и игры на выражение отдельных черт характера и эмоций («жадный медвежонок», поссорились-помирились).

5. Игры, этюды, имеющие психотерапевтическую направленность (коррекция настроения и отдельных черт характера).

Методы, когда участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Часто вербальные сигналы являются помехой в истинном понимании человека. Невербальные сигналы (наклон головы, поза, движения рук и губ, выражение глаз, походка) позволяют умеющему «читать» их человеку получать гораздо более достоверную информацию о других людях. Эмоциональную сферу ребёнка можно развивать через обучение языку движений, языку мимики. Психогимнастика позволяет снимать эмоциональное напряжение и мышечные зажимы, корректировать настроение и отдель-

ные черты характера, обучать ауторелаксации.

6. Рассматривание рисунков и фотографий (страничка бабушек и дедушек «Мои бабушки и дедушки...», мамина страничка, моя группа, мы отдыхаем и др.).

7. Рассказ педагога и рассказы детей («Мой друг, моя подружка», «Как мамочка заботится»).

8. Беседы, сочинение историй, постановка проблемных ситуаций. В работе с детьми дошкольного возраста данный метод лучше использовать в сочетании с другими вследствие возрастных и индивидуальных особенностей (недостаточная способность к вербализации своего внутреннего мира, способности мышления и речи дошкольника, нарушение зрения). Но, с другой стороны, проблемные ситуации позволяют ребёнку самостоятельно найти решение, услышать многообразие мнений других детей по тому или иному поводу. Например, «Что такое хорошо и что такое плохо...», «Помирились», «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку», «Не берут в игру», «Два барана» С. Маршака и др.

9. Слушание музыки. Например, «Мамочка моя» (муз. В. Войтика, сл. А. Пысина), «Колыбельная зайчонка» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель), «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» (муз. П. Чайковского) и др.

10. Рисование, которое, само по себе, несёт множество развивающих функций:

- требуя согласования большого количества психических функций, развивает чувственно-двигательную координацию;
- координирует конкретно-образное мышление;
- выступает способом постижения и преобразования своих возможностей и окружающего мира;
- является способом выражения различного рода эмоций.

Отмечается, что рисунок как коррекционный метод особенно эффективен в работе с детьми дошкольного возраста. Педагоги и психологи рассматривают детский рисунок, прежде всего, как проекцию личностных особенностей ребёнка, его символического отношения к миру. Рисование может послужить способом налаживания контакта между детьми. Можно использовать индивидуальное, парное, подгрупповое и групповое рисование («Автопортрет», «Моя группа», создание коллажа «Наша группа» и т.д.).

Социально-личностное развитие детей с нарушением зрения происходит в результате целенаправленного и систематического воздействия через использование разнообразных методов и приемов в разных видах образовательной и совместной деятельности. Дети овладевают навыками партнёрского общения и социального поведения, адекватно воспринимают своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей. Происходит укрепление мышечного аппарата, участвующего в воспроизведении мимических, жестовых и пантомимических движений.

## Особенности логопедической работы в ДОУ для детей с нарушениями зрения

**Гривцова Любовь Михайловна,**  
учитель-логопед высшей категории

Практически 80% детей старших и подготовительных групп специального детского сада для детей с проблемами зрения имеют нарушения речи. Коррекционная работа имеет комплексную направленность и осуществляется силами логопеда, тифлопедагога и воспитателя. Логопедические занятия дифференцированы с учетом состояния зрения детей, их речи, способов восприятия и индивидуальных особенностей. По определению Р. Е. Левиной, собственно речевые нарушения не являются единственным ядром аномалии. Это объясняется тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребенка.

Работа логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, требует особую коррекционную направленность. В системе занятий осуществляется комплексный подход. Это обеспечивает активизацию сохранных анализаторов моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушениями сенсорной сферы:

1. Использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (1-5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

2. Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, периода лечения. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки.

3. Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтальных занятий с детьми – это размещение предметов на доске размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20-25 см от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты нужно так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись по отдельности.

4. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:

- выбор адекватного фона;
- выбор определенного цвета;
- постоянное использование указки для уточнения;
- ребенок с окклюзией при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза;

- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур;
- непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 10 минут.

Важнейшим звеном всей системы коррекционной работы является игровая деятельность: игры и упражнения, способствующие развитию слухового внимания; адаптированные дидактические игры и пособия (рисунки с четким контуром, обязательно в рамке).

Специфику логопедической работы с детьми с нарушениями зрения и решения специальных речевых задач можно представить в виде таблицы 1.

Важной частью работы логопеда является подготовка детей к обучению грамоте. Эта работа проводится звуковым аналитико-синтетическим методом и определяет коррекционную направленность с основными элементами языка (предложение – слово – слог – звук).

При обучении грамоте со слабовидящими детьми нужно уметь производить слоговой и звуковой анализ. Это отбивание такта рукой; как варианты – слово «прошагивают», «пропрыгивают», используя разнообразные игры. Игра «Сосчитай слоги», «Звуковые человечки», «Слоговое домино», «Найди домик» и др.

Чтобы максимально облегчить детям понимание и усвоение материала по звуковому анализу, предлагаю цветовые символы. Дети получают дополнительную к слуховой зрительную опору. Например, гласные звуки обозначаются красным цветом, согласные синим и зеленым. Слияние звуков я показываю дугой.

### ***Игра «Что пропущено».***

Цель: анализ звукового состава слова.

Ребята, послушайте, как говорит Незнайка. Он пропускает один звук в своих словах. Давайте перехитрим его и отгадаем слова.

*Логопед четко произносит сочетание звуков: -тка, -хо, -слик, -грушки. Дети поднимают соответствующие символы и произносят каждое слово целиком, называя первый звук.*

Коррекционная работа со слабовидящими детьми осуществляется в условиях естественного педагогического процесса в виде комплексного многостороннего воздействия.



- Учет первичных и вторичных дефектов.
- Корректирующее обучение.
- Опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы.
- Формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности.
- Учет уровней сформированности речи и структуры речевого нарушения.
- Опора на сохранные компоненты речевой деятельности.
- Учет новизны, объема нарастающей сложности речевого материала.

Использование оптических средств коррекции.



Использование компенсаторных приемов в работе со слабовидящими:

- Механический способ постановки звуков.
- Сравнение артикуляции звуков с образами предметов.



- Развитие слухового внимания.
- Развитие и обогащение словарного запаса, уточнение значений слов.
- Совершенствование речедвигательных навыков, координации, ориентировки в пространстве, связанных с формированием соответствующих представлений и понятий.
- Формирование обобщающих понятий.
- Овладение грамматическим строем речи.
- Формирование навыков связной речи.
- Формирование правильного звукопроизношения и навыков фонематического анализа и синтеза.

Таблица 1.

## Памятка для педагогов по организации коррекционно-педагогической деятельности

Дегтярева Надежда Николаевна,  
учитель-дефектолог

1. Правильная организация рабочего места. Рассаживать детей *относительно* педагога следующим образом: впереди – дети с низкой остротой зрения 0,4, далее с остротой зрения до 0,6, далее до 1,0. Если у ребенка окклюзия левого глаза, то его надо посадить справа от педагога, если правого глаза, то слева, дети с расходящим косоглазием – по центру.

2. Обязательное проведение зрительной гимнастики несколько раз в день по 3-5 минут. Показываем предмет для зрительной гимнастики в медленном темпе, чтобы ребенок до конца проследил движение предмета. Предмет показывается чуть выше уровня глаз впереди сидящих детей. Дети с низкой остротой зрения стоят перед педагогом.

3. Непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 12-15 минут (подготовительная группа). Отдых между периодами зрительной работы – не менее 5 минут.

4. Для улучшения локализации и фиксации давать задания на зрительное прослеживание.

5. При миопии и катаракте для восприятия картинок должен использоваться темный фон и даваться контрастное изображение предметов. При атрофии зрительного нерва рекомендован светлый фон.

6. Источник света при амблиопии должен быть со стороны хуже видящего глаза и исключить прямые солнечные лучи.

7. Для детей со сходящим косоглазием при рассматривании картин, иллюстраций рекомендуется давать упражнения на расслабление мышц (аккомодацию) удаляя предмет на расстояние 1-2 метра.

9. Детям с низкой остротой зрения демонстрационный материал предъявляется не далее одного метра от глаз; с остротой зрения 0,3 и ниже непосредственно перед ребенком.

10. Продолжительность просматриваемого наглядного материала увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению с темпом работы нормально видящих детей. Необходимо повторять изучаемый материал с изменением конкретной ситуации.

11. Демонстрируемые изображения должны иметь высокий контраст и четкие контуры. Цвета предметов, объектов или их изображений насыщенные, хорошо различимые на расстоянии.

11. На черном фоне хорошо воспринимаются: белые, оранжевые, ро-

зовые, голубые, красные, желтые, зеленые, светло-серые силуэты различных предметов.

12. Размер демонстрируемого материала 12-15 см. Размер раздаточного материала при остроте зрения 0,4 и выше – 2 см; от 0,1-0,3 до 3-4 см; ниже 0,1 – 5-6 см.

13. На занятиях по развитию речи рекомендуется использовать дополнительный материал: контур, силуэт, рисунок, картинки, игрушки.

14. В изобразительной деятельности образцы для показа должны быть в 2-2,5 раза больше детских работ. Мелкие детали показываются дополнительно в крупном размере. Для инвалида должны быть индивидуальные образцы.

15. На физкультурных и музыкальных занятиях дети с низкой остротой зрения ставятся за детьми с более высокой остротой зрения, равными им по темпу движения, чтобы был ориентир для передвижения в пространстве.

16. На музыкальных занятиях, праздниках, чтобы у ребенка появилось ощущение свободы движений в пространстве, можно снимать окклюзию.

## Индивидуальная работа со слабовидящими детьми

**Борисенко Светлана Владимировна,**  
воспитатель

В работе детского сада для детей с нарушением зрения одним из основных принципов организации учебно-воспитательного процесса является индивидуально-дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Дети, которые воспитываются в нашем саду, имеют различные нарушения зрения: астигматизм, амблиопия, миопия, косоглазие, а также тяжелые нарушения зрения – это дети с ограниченными возможностями здоровья.

Известно, что около 80% всей информации человек получает с помощью зрения, а при нарушении зрения возникает ряд отклонений, связанных с ослаблением познавательных процессов (восприятия, воображения, наглядно-образного мышления) и изменениями в физическом развитии, в том числе и двигательных функций (нарушается быстрота, точность, координация, темп движений и т.д.). Среди слабовидящих детей отмечаются нарушения речи, снижение слуха, двигательной сферы, осязания. Следовательно, в индивидуальной работе воспитателя определяющее значение имеет дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности детей с нарушениями зрения.

Дифференцированный подход к слабовидящим детям зависит от:

- состояния зрения;
- способов ориентации в познании окружающего мира;
- применения специальных форм и методов работы со слабовидящими детьми;
- специальных наглядных пособий;
- офтальмогигиенических условий (ортоптика – аппаратное лечение, правильное освещение в группах и кабинетах ДОУ);
- создания специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом способностей и потребностей ребенка.

Индивидуальная работа направлена на общее развитие, а не на тренировку отдельных процессов. Она развивает у детей коммуникативные умения, двигательную активность, познавательную активность, речь, пространственную ориентировку, мелкую и общую моторику, воображение, память, внимание. Способствует развитию зрительного восприятия, стимулирует зрительную активность.

В разработке содержания индивидуальной работы большое внима-

ние уделяю коррекции, упражнению, стимуляции и активизации зрения, за счет включения различных игр и упражнений, направленных на повышение остроты зрения, развития фиксации глазодвигательных функций.

Соблюдаю принцип индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку, который предусматривает:

### *1. Зрительный диагноз ребенка.*

Воспитатель должен знать индивидуальные особенности функционирования зрительной системы ребенка. Слабовидение или глубокое снижение зрения часто сопровождается дополнительными зрительными нарушениями, такими, как сужение периферического зрения, появление слепых пятен в поле зрения, высокая чувствительность к нормальной освещенности, трудности распознавания цветов и контраста или комбинация этих нарушений. Дети с нарушением зрения при одинаковом состоянии зрительного анализатора (при одинаковой остроте и поле зрения) отличаются друг от друга возможностями его использования: один может выполнять задания с опорой на зрение, другой – на осязание, третий – на осязание и зрение.

### *2. Подбор специальных наглядных пособий с учётом офтальмологических рекомендаций.*

Наличие специальных дидактических пособий, рассчитанных на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего, важно на занятии – это тактильные книги и игры с объемными и рельефными изображениями.

Детям с гиперметропическим астигматизмом и амблиопией слабой степени с остротой зрения 0,5 и 0,3 необходимы пособия средних размеров без окантовки, цветовая гамма основных цветов и оттенков.

Детям с низкой остротой зрения необходимы: пособия средних и крупных размеров с окантовкой, цветовая гамма – насыщенная, яркая, разнообразная.

Ребенку с низкой остротой зрения предлагаются пособия крупных размеров с окантовкой в общем плане и фрагментарно, цветовая гамма яркая, насыщенная.

Дети со сходящимся косоглазием выполняют задания на подставке, угол которой 40 градусов.

### *3. Разработка заданий и упражнений разной степени сложности с учетом возраста, психофизических возможностей ребенка, уровня сформированности практических умений и навыков.*

Подбирая задания и дидактические упражнения для индивидуальной работы, я учитываю не только зрительные диагнозы детей, но и индивидуальные познавательные возможности каждого ребёнка, уровень развития представлений о предметном мире, ориентировки в пространстве,

представлений об окружающем мире, а также уровень коммуникативной деятельности.

Таким образом, происходит ещё одно комплектование детей по подгруппам в зависимости от их уровня знаний, умений и навыков. Для каждой подгруппы детей дифференцированно подбираются коррекционные задания, упражнения и пособия.

Во время индивидуальной работы с элементами лепки, конструирования и аппликации воспитатель всегда рядом с детьми, которые имеют низкую остроту зрения, тяжелые нарушения зрения. Как правило, у данных детей слабо развита мелкая моторика рук, возникают трудности в вырезывании деталей, недостаточно развит зрительный анализ и синтез в конструировании, сложности, связанные с ориентировкой на микро-плоскости. На аппликации данным детям предлагаются детали крупных размеров, либо я рисую контур детали черным фломастером на листе, или же ребенок сам обводит по трафарету и вырезает деталь по контуру. Воспитатель направляет ребенка, определяет каждый этап выполняемой работы и контролирует правильное выкладывание деталей на плоскости. В процессе лепки у слабовидящих детей возникают трудности в познании видоизменения предложенного объекта, в таком случае воспитатель предлагает карточку-схему поэтапного выполнения работы.

Во время индивидуальной работы по математике – формирую у детей зрительные и осязательные способы восприятия предметов. Важно научить слабовидящего ребенка соотносить плоскостные фигуры с объемными телами, сличать величину предметов путем наложения и приложения, тем самым развивая глазомерные возможности детей. Выполняю с детьми упражнения на развитие зрительно-двигательной ориентировки в пространстве и задания на поиск предмета, такие задания благоприятно влияют на развитие зрительного восприятия слабовидящих детей. Речь воспитателя должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что слабовидящий ребенок делает, рисует.

Такую словарную работу следует проводить обязательно, так как для многих слепых и слабовидящих характерен вербализм. Вербализм объясняется обедненностью опыта у детей с нарушениями зрения и отсутствием за словом конкретных представлений, поскольку они знакомы со многими объектами внешнего мира лишь формально-словесно. Например, они не представляют, как восходит солнце, как парит в воздухе птица.

Наиболее сложная проблема для слабовидящего ребенка – это ориентирование в пространстве. Работу по обучению ориентированию я провожу на всех занятиях, где материал позволяет усвоить и закрепить соответствующие знания. Это возможно при работе с тактильными книгами, пла-

ном, играми – лабиринтами. При этом важно использовать все сохранные и нарушенные анализаторы: ориентироваться с помощью зрения, на слух, осязание и обоняние.

Индивидуальный и дифференцированный подход воспитателя при обучении и коррекции нарушений зрения позволяет оптимально решить проблему преодоления отклонений в развитии слабовидящих детей. Положительная динамика диагностических данных по развитию зрительного восприятия у слабовидящих детей подтверждает значимость индивидуального и дифференцированного подхода в системе общего развития ребёнка.

## Эмоциональное напряжение у детей с ОВЗ и его профилактика

Акшати́на Ната́лия Анато́льевна,  
педагог-психолог

В повседневной жизни каждого человека стрессы, напряжения и эмоциональные перегрузки – явления, довольно часто встречающиеся. Негативные эмоции и чувства: страх, тревога, беспокойство, обида, раздражение, паника, агрессия – всегда вызывают мышечное напряжение.

Совершенно очевидно, что ни один родитель не стремится к тому, чтобы его ребенок стал тревожным. Однако порой действия взрослых способствуют развитию этого качества у детей. Нередко родители предъявляют к ребенку требования, соответствовать которым он не в силах. Ребенок не может понять, как и чем угодить родителям, безуспешно пробует добиться их расположения и поддержки. Но, потерпев одну неудачу за другой, понимает, что никогда не сможет выполнить все, чего ждут от него мама и папа. Он признает себя не таким, как все: хуже, никчемнее, считает необходимым приносить бесконечные извинения.

Чтобы избежать пугающего внимания взрослых или их критики, ребенок физически и психически сдерживает свою внутреннюю энергию. Он привыкает мелко и часто дышать, голова его уходит в плечи. Все это отнюдь не способствует развитию ребенка, реализации его творческих способностей, мешает его общению с взрослыми и детьми, поэтому родители тревожного ребенка должны сделать все, чтобы заверить его в своей любви (независимо от успехов), в его компетентности в какой-либо области (не бывает совсем неспособных детей). К сожалению, большинство родителей тревожных детей не осознают, как их собственное поведение влияет на характер ребенка. Поэтому важной рекомендацией для оказания помощи тревожному ребенку является самоанализ родителями своего педагогического воздействия на ребенка и своих побудительных мотивов в общении с ним. Кроме того, родителям тревожного ребенка следует быть последовательными в своих действиях. Ни в коем случае нельзя допускать семейных разногласий в вопросах воспитания.

Не менее важно выработать единомудушный подход к ребенку родителей и воспитателей. Вся жизнь детей насыщена игрой. Это позволяет нам использовать её в работе по профилактике психоэмоционального напряжения. Работа по развитию эмоциональной сферы ребенка всегда считалась прерогативой психологической службы ДОУ, но мы решили включить в работу воспитателей и родителей. Предлагаемые нами детско-родительские

развлечения-игры рекомендованы для развития творческой самостоятельности, воображения и создания атмосферы эмоциональной безопасности. Практика показывает, чтобы достичь коррекционного эффекта в результате специальных занятий с ребенком в детском саду, необходима преемственность работы ДОУ и воспитания в семье. Для эмоционального благополучия детей очень важно взаимопонимание между родителями и детьми. Представление о том, что в воспитании необходимы специальные знания, еще не укоренилось в сознании значительной части современных родителей. Это возможно только при повышении компетентности родителей в этой сфере. Поэтому мы предлагаем активную совместную работу с родителями.

## **Праздник мыльных пузырей** *развлечение в старшей группе для детей с нарушением зрения*

**Акшати́на Ната́лия Анато́льевна,**  
педагог-психолог

*Программное содержание:* продолжать знакомить детей с новыми загадками; закрепить технику наклеивания готовых форм на лист бумаги; доставить радость, хорошее настроение; вызвать желание детей развивать своё воображение и фантазию; способствовать снятию эмоционального напряжения у детей и улучшению детско-родительских отношений.

*Предварительная работа:* рассматривание иллюстраций с мыльными пузырями, чтение сказок, надувание мыльных пузырей, готовые формы воздушных шаров.

*Оборудование:* воздушные шары, мыльные пузыри, фишки, готовые формы воздушных шаров, кисточки и клей.

*Последовательность действий.*

*Воспитатель:* Добрый день, ребята и уважаемые родители, посмотрите, как украсили группу яркие воздушные шары. Как вы думаете, для чего они нужны? Правильно, для радости и хорошего настроения, а ещё они нужны для удивительных приключений, ведь на воздушных шарах можно летать.

**Эстафета.** Одна команда – родители, вторая команда – дети.

1-ый этап: нужно пронести 2 шарика, прижав их друг к другу между ладоней.

2-ый этап: пронести шарик на большой ложке.

3-ий этап: со сжатым между колен шариком прыгать как кенгуру.

*Каждой команде вручается большой воздушный шар.*

*Психолог:* Давайте мы с вами придумаем свое волшебное чудо – воздушное, круглое, разноцветное – отправимся на далёкую планету мыльных пузырей, вспомним героев сказок, которые любили путешествовать.

На чём они отправлялись в путь? Например, Баба Яга в ступе, Доктор Айболит на орле и т.д. *Дети предлагают свои ответы.*

Правильно, а мы с вами отправимся в космическое путешествие на «летающей тарелке».

Итак, отправляемся в путь! Усаживайтесь на стульчиках поудобнее, пристегните ремни. Закройте глаза, во время полёта глаза открывать нельзя. Слушайте музыку и представляйте путь своего полёта.

*Звучит «космическая» музыка. Пока дети и родители слушают музыку, убирается ширма, за которой расставлены столы, на которых разложены розетки с готовыми шаблонами шаров разного цвета, кисточки, клей и салфетки.*

Мы с вами прилетели в страну мыльных пузырей, но, чтобы попасть в этот город пузырей, нужно приготовить билет, на котором будет изображен шарик. Что нужно сделать, чтобы у нас получился такой билет? *Ответы детей.* Правильно, приклеить шарик на открытку.

**Совместная работа родителей и детей.** *Пока участники работают над открыткой, в зал вносят множество надутых воздушных шаров. Воспитатель превращается в фею: серебристая накидка, в руках – волшебная палочка и шарик с нарисованной на нем забавной рожицей.*

*Воспитатель:* Шар воздушный, шар воздушный  
Вырывается из рук.  
Непослушный, непослушный  
К потолку взлетает вдруг.  
Надо мне его поймать  
И за хвостик привязать.

Шарик-Лошарик приглашает всех на праздник Мыльных пузырей. Но попасть на этот праздник не так-то просто. Сначала нужно выдержать испытание. Воздушные шары, старшие братья мыльных пузырей, загадают вам загадки, а вы попытайтесь их отгадать. Выбирайте, какого цвета воздушный шар загадает первым загадку. *Фея дотрагивается волшебной палочкой до выбранного ребятами шарика и зачитывает загадку, написанную на карточке соответствующего цвета. За каждый правильный ответ дети получают «пузырьки» (фишки кружочки).*

### **Загадки.**

- Появилась девочка в чашечке цветка, а была та девочка не больше ноготка. Кто читал такую книжку, знает девочку-малышку? (*Дюймовочка*).
- С букварём шагает в школу деревянный мальчуган, попадает вместо школы в деревянный балаган. Как зовётся эта книжка? Как зовётся сам мальчишка? (*Буратино*).
- Всех на свете он добрей, лечит он больных зверей, и однажды бегемота вытащил он из болота. Он известен, знаменит. Это доктор... (*Айболит*).
- Красна девица грустна, ей не нравится весна. Ей на солнышке тяжело. Слезы льёт бедняжка. (*Снегурочка*).

*Психолог:* Молодцы! Вы отгадали все загадки. Шарик-Лошарик приглашает вас поиграть. **Игра** называется «*Нос, пол, потолок*».

*Воспитатель:* Поиграли на славу, потренировались, теперь, можно на праздник мыльных пузырей отправляться.

*Психолог:* Соломинку простую  
Сейчас возьму я в рот,  
Воды в нее втяну я,  
Потом слегка подую  
В соломинку – и вот,  
Сияя гладкой пленкой,  
Растягиваясь вширь,  
Выходит нежный, тонкий,  
Раскрашенный пузырь. (С. Маршак)

*Психолог вносит чашку с волшебным мыльным раствором и поднос с трубочками.*

Пора уже и хозяевам праздника, мыльным пузырям, появиться. Сейчас мы с вами произнесем волшебное заклинание «биль, буль, биль» и надуем яркие нарядные мыльные пузыри.

- Осторожно пузырьки.
- Ой, какие!
- Ой, смотри!
- Раздуваются!
- Блестят!
- Отрываются!
- Летят!
- Мой – со сливу!
- Мой – с орех!
- Мой не лопнул позже всех! (Э. Фарджен)

*Звучит музыка, дети и родители веселятся, пускают мыльные пузыри.*

*Воспитатель:* Все вы подружились с мыльными пузырями, прекрасно провели время, но нам пора возвращаться на землю. На память о посещении планеты мыльных пузырей у нас останутся маленькие мыльные пузырьки (разноцветные конфетки). Усаживайтесь поудобнее, пристегните ремни, закройте глаза. Наша «летающая тарелка» возвращается на землю.

## **Интеграция взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДОУ в коррекционной работе со слабовидящими детьми**

**Акулова Нина Николаевна,**  
учитель-логопед

Успешность развития детей зависит от содержания работы ДОУ как целостного образовательного учреждения, от интеграции в единое целое работы специалистов разного профиля.

Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом на занятии педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно.

У детей с нарушениями зрения чаще встречаются комплексные отклонения от нормы, нарушения пространственной координации, недостаточно развита мелкая моторика, проблемы в познавательной сфере, дети не видят строки, путают сходные по начертанию буквы, теряют и повторяют строчки при чтении, неправильно произносят слова, печатают буквы зеркально. Глубокое нарушение зрения отрицательно сказывается на нервно-психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность, влияет на формирование общего речевого статуса.

В системе занятий осуществляется комплексный подход к коррекции нарушения развития детей силами логопеда, тифлопедагога, медсестры-ортоптистки, психолога, воспитателя, руководителя физического воспитания. Это обеспечивает активизацию сохранных анализаторов.

Учитывая особенности слепых и слабовидящих детей, основное внимание обращают на расширение их словарного запаса, на правильность соотношенности слова с образом предмета, формирование обобщающих понятий, грамматического строя и связной речи. Накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическим строем обеспечивают переход к составлению предложений по картинкам (для слепых – по рельефным картинкам), по опорным словам, а также по представлениям, которые могут быть сформированы у детей об окружающем мире, по описанию своего опыта. В системе логопедических занятий отрабатываются наиболее слабые звенья речевой деятельности детей.

Логопедические занятия проводятся дифференцированно, с учетом состояния зрения детей, их речи, способов восприятия и индивидуальных особенностей. Из-за специфики и сложности работы со слепыми детьми, занятия с ними проводятся индивидуально. Преобладающими являются

индивидуальные занятия и с детьми, имеющими сложное нарушение зрения и речи. Воспитателями и тифлопедагогами совместно с логопедами определяются задачи, направленные на коррекцию речевых нарушений. Коррекционно-логопедические задачи по развитию речевой культуры решаются в игровой, учебной и трудовой деятельности, а также в предметно-практической деятельности, на музыкальных и физкультурных занятиях.

При организации логопедических занятий со слабовидящими детьми особое внимание обращается на возможность использования имеющегося зрения (дидактический материал необходимой величины, окраски и емкости), используются рельефные картинки, «волшебные мешочки» с набором игрушек, кубики и брусочки для обозначения звуков, построения слогов, слов и предложений. Большое значение в работе с этими детьми в целях формирования представлений о многообразии предметного мира придается наглядности с использованием натуральных предметов и муляжей. Важным элементом занятий является игра, так как у детей с глубокими дефектами зрения значительно позже, чем у зрячих, формируются предпосылки игровой деятельности. Логопед на своих занятиях вводит элементы, направленные на коррекцию предметно-практической, игровой и познавательной деятельности, совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве. В основу должно быть положено формирование углубленных представлений и реальных знаний детей об окружающем мире.

Большое значение при работе с детьми, имеющими нарушения зрения, имеет осуществление индивидуального подхода. В научных исследованиях отмечается, что дети с нарушениями зрения значительно менее внимательны при прослушивании заданий. Им требуется многократное повторение инструкции (от 2 до 6 раз). Необходимость этого объясняется рассеянностью, низким уровнем произвольности, повышенной возбудимостью, замедленностью зрительного анализа и синтеза, недостаточностью зрительного контроля, общей заторможенностью осуществления различных предметно-практических и умственных действий, снижением объема памяти.

Совершенствование речи стимулирует высокое личностное развитие слепого и слабовидящего ребенка на самых ранних этапах его воспитания. В целях совершенствования речевого развития слепых и слабовидящих детей особое внимание должно быть уделено преемственности в логопедической работе детского сада и школы.

Специалистами ДОУ и воспитателями специализированных групп составлен совместный календарно-тематический план, разработаны конспекты интегрированных занятий. Каждый специалист ДОУ при организации

образовательной деятельности со слабовидящими детьми придерживается одной запланированной темы. Это дает возможность детям расширить, уточнить и закрепить представления в рамках одной темы. Совместные итоговые мероприятия (интегрированные занятия, театрализованные развлечения, досуги и т.п.) проводятся один раз в месяц.

## Наши пернатые друзья

*конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе для детей с нарушением зрения*

**Дегтярева Надежда Николаевна,**

учитель-дефектолог

**Акулова Нина Николаевна,**

учитель-логопед

**Аникина Юлия Викторовна,**

воспитатель

*Программное содержание:* закрепить и систематизировать знания о птицах (их строение, условия обитания, особенности поведения, передвижения, многообразие видов птиц, их особенности, выделить существенные различия); воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них; упражнять в употреблении приставочных глаголов, развивать мелкую моторику, логическое мышление, умение согласовывать речь с движениями, расширять словарный запас по теме «Птицы».

*Оборудование:* ноутбук, экран, лазерная указка, дидактическая игра «Засели домик», магнитная доска, карточки со словами, миски с водой для эксперимента, перья птиц, раскраски птиц, кольца су-джок.

*Последовательность действий.*

*Дети входят в зал.*

*Воспитатель:* Ребята, к нам сегодня пришли гости! Давайте поприветствуем их! *(Дети здороваются).*

Давайте встанем в круг и выполним упражнение «Горячие ладошки», передадим друг другу хорошее настроение *(дети встают в круг, соединяют ладошки)*, улыбнёмся друг другу и поделимся хорошим настроением с гостями, пожелаем доброго дня, подарим улыбку.

*Дети садятся на стулья. На экране высвечивается телефон.*

Кто-то с нами хочет установить связь! Ответим?

*На экране появляется ученый, обращается к детям:*

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ольга Сергеевна, я ученый орнитолог, занимаюсь изучением птиц. Ребята, у нас возникла проблема. Все данные о птицах вашего края утеряны из-за сбоя в компьютерной системе. Нам необходимо восстановить эту информацию. Мы посылаем вам несколько вопросов и просим переслать нам готовые ответы.

*Дефектолог:* Поможем? *Ответы детей.* И вот первый вопрос. *На экране появляется знак вопроса и домик.* Это означает, что мы должны

найти жилище для каждой птицы.

*Дети подходят к мольберту, на нём изображения птиц и их жилища, соединённые переплетёнными линиями. Дается задание: с помощью лазерной указки проследить путь птицы до её жилища.*

Вы правильно нашли домики. А теперь мы должны расселить птиц так, чтобы на каждом этаже птицы не повторялись.

**Дидактическая игра «Заселение домика»** на развитие логического мышления.

На первый вопрос мы ответили, отправляем наш ответ учёным.

*На экране появляется кольцо со знаком вопроса.*

*Логопед:* Обратите внимание: на экране следующий вопрос. Что означает кольцо? А вы знаете, что птиц окольцовывают? Для чего это делают? Для наблюдения за птицами в природе на лапку надевают кольцо и следят за птицей с помощью оптических приборов. Это позволяет узнать о путях перелётов птиц, их расселении, изменении численности, причинах гибели, о продолжительности жизни.

А сейчас мы поиграем в **игру «Окольцуй птицу»**.

*Дети выполняют массаж пальцев с помощью колец су-джока.*

Птичек мы окольцевали,

Наблюдали, узнавали,

Улетев в какие дали,

Холода пережидали.

- Что пернатые клевали?

Гнёзда где свои свивали?

Где вы яйца отложили?

Как вы бури пережили?

Сколько вы, в конце концов,

В гнёздах вывели птенцов?

*Логопед:* Что умеет делать птица? (*Летать, клевать, петь, цепляться, вить гнездо, высиживать яйца, чистить перья, заботиться о птенцах*). Во время перелётов им приходится делать много разных действий.

*Дети подходят к доске, на ней карточки со словом «летает». Дети читают «летает».*

Из одного слова могут получиться разные слова. Давайте попробуем.

*Дети добавляют приставки к слову «летает», читают получившиеся слова – улетает, перелетает, вылетает, залетает, прилетает.*

Собрались птицы в стаи, но кто лишний?

*На экране игра «Четвёртый лишний».*

Воробей, грач, ласточка, журавль (зимующая).

Ворона, лебедь, утка, гусь (не водоплавающая).

Аист, синица, дятел, сорока (перелетная).

Курица, сорока, скворец, снегирь (домашняя).

Молодцы, можем отправить следующий ответ.

*На экране появляется перо и знак вопроса.*

*Воспитатель:* Перед нами следующий вопрос, ребята, чем покрыто тело птицы? (*Перьями*). Для чего птицам нужны перья? (*Защищают от холода, ветра, дождя; согревают, для того, чтобы птица могла летать*).

Ребята, давайте рассмотрим перья и определим общие качества и свойства перьев и их отличия.

*Дети рассматривают перья разной величины и окраски.*

Чем перья отличаются друг от друга? (*Размером, окраской*). Чем перья похожи? (*Строением, мягкие, гладкие, нежные на ощупь, лёгкие*). Что будет, если птица попадёт под дождь? Что станет с перьями? (*Намокнут, птица не сможет летать*).

Давайте опустим перья в воду, посмотрим, вода впитается в перо или будет скатываться с него. Что мы видим, одно перо намокло, стало тяжёлым, а с другого вода скатывается, стряхнём и потрогаем перо сухое. Почему оно осталось сухим? (*У водоплавающих птиц есть специальная железа, которая смазывает перья жиром*). Какой вывод мы можем сделать? (*Одно перо от водоплавающей птицы, а другое от птицы, которая не может плавать*).

Зная такое свойство перьев водоплавающих птиц, в народе придумали поговорку «Как с гуся вода».

Родители, купая чадо в бане, приговаривали: «Как с гуся вода, с нашего Коленьки (или Катеньки) – худоба (то есть болезнь)». И простодушно верили, что всякие напасти сбегут с их сына или дочери так же быстро, как сбегает вода с гусяного оперения или любой водоплавающей птицы, так как их оперение покрыто особой жировой смазкой, которую выделяет железа на спинке у корня хвоста. Вода не смачивает перья, скатывается по жиру...

А вот сказать: «Как с курицы вода» – нельзя. Видели ли вы промокшую курицу? Жалкий вид. Недаром про неприспособленных к жизни, испуганных, растерянных людей говорят «как мокрая курица».

Отправим ученым результаты нашего исследования.

Ребята, как вы думаете, смогли мы помочь учёным?

Что мы с вами сегодня делали? (*Прослеживали путь птиц к их жилищам, расселяли птиц по этажам, узнали, для чего окольцовывают птиц, добавляли приставки к слову «летает» и читали получившиеся слова, говорили о перьях, проводили эксперимент*).

Давайте ещё раз скажем, для чего окольцовывают птиц? Чем перья водоплавающих птиц отличаются от перьев других птиц? Или какая особенность у перьев водоплавающих птиц?

Ученые прислали нам «Веселые картинки» в подарок, которые вы сами можете раскрасить.

*Детям раздаются раскраски птиц.*

## **Кругосветное путешествие**

*конспект совместной образовательной деятельности в старшей специализированной группе детей с нарушением зрения*

**Борисенко Светлана Владимировна,  
Липатова Ирина Сергеевна,**

воспитатели

**Незнамова Елена Владимировна,**  
руководитель физического воспитания,

**Акулова Нина Николаевна,**  
учитель-логопед

*Программное содержание:* систематизировать знания детей о разнообразии животного мира; закрепить представления детей о природных и климатических особенностях разных континентов; развивать слуховое восприятие и зрительную память; формировать фиксацию взора, концентрацию внимания, плавное прослеживание, зрительно-моторную координацию; совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать воображение, быстроту и ловкость движений; упражнять в лазании по гимнастической стенке по наклонной лестнице; совершенствовать в ориентировке в пространстве.

*Оборудование:* глобус, карта мира, наклонные лестницы, нестандартное оборудование «Туннель» с изображением морских животных и растительным миром; карточки с изображением животных, северного сияния, гор, собачьей упряжки, оленьей упряжки, лежбища тюленей, водолазов; шапочка «медведя»; предметы для ароматерапии (цветы).

*Последовательность действий.*

*Дети входят в зал и встают в шеренгу.*

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, у меня в руках глобус – макет земного шара. Наша земля имеет форму шара. И, если глобус развернуть, у нас получится карта. Всё что голубое – это реки, моря, океаны; коричневое и зелёное – это суша и растительный мир. Карта может рассказать обо всём, что происходит на свете.

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие вокруг света. Нам предстоит интересный, но не лёгкий путь, поэтому вы должны проявить ловкость и выносливость. Приготовились, отправляемся! Направо – раз-два!

*Руководитель физического воспитания:*

Вот тропинка на пути, обычным шагом здесь иди (ходьба по ребристой доске).

Подрасти нам нужно тут, на носочках все идут (руки вверх, ходьба из обруча в обруч).

А вот мостик на пути. Все по мостику пошли (ходьба по гимнастической скамейке на четвереньках).

А здесь, ребята, кочки. Умеем прыгать через них мы на одной ножке (прыжки на одной ноге через мешочки).

*Свисток – бег врассыпную.*

*Воспитатель (сопровождается показом на экране):* Ребята, мы с вами приближаемся к «Северному полюсу». Давайте вспомним, что мы знаем о климате этого сурового края. *Ответы детей.* Каких животных обитающих в этих краях вы знаете? *Ответы детей.* Правильно, здесь обитают тюлени. Чем питаются тюлени? *Ответы детей.* Рыбой. Они прекрасные пловцы и ныряльщики. Вместо ног у них...? *Ответы детей.* Детёныши у тюленей совсем белые. Их так и называют... (*Бельки*). А какие ещё животные обитают рядом с человеком на севере? *Ответы детей.*

В этих краях можно увидеть такое явление, как северное сияние. А теперь давайте представим себе это и полюбуемся (*показ сверкающей палочки*).

***Зрительно-моторная координация «Самолёт»*** (проводит воспитатель).

Пролетает самолёт,  
С ним собрался я в полёт.

Правое крыло отвёл,  
Посмотрел.

Левое крыло отвёл,  
Поглядел.

Я мотор завожу  
И внимательно гляжу.

Поднимаюсь ввысь, лечу.  
Возвращаться не хочу.

Дети смотрят вверх, наблюдая за пролетающим самолетом.

Отводят попеременно руки и прослеживают взором.

Делают вращательные движения перед грудью и прослеживают взором.

Поднимаются на носочки, имитация полета.

*Воспитатель:* Перед вами море. Сейчас мы с вами превратимся в водолазов и поныряем. Посмотрите, какая прозрачная вода. Каких представителей подводного мира вы знаете? *Ответы детей.* А как красив растительный подводный мир. Как называются эти растения? *Обращает внимание на макет туннеля.*

*Руководитель физического воспитания:* Теперь мы с вами у подножия горы. И сейчас, как настоящие альпинисты, начнём восхождение к вершине (*посмотреть вверх на вершину горы*). Что вы видите на вершине

горы? *Ответы детей.* Правильно. На вершине горы лежит снег.

*Задание.* Лазанье по наклонной доске переменным шагом, переходя с пролёта на пролёт, чередуя левую ногу и руку.

*Логопед:* Высоко в горах можно разглядеть облака.

*Дыхательное упражнение «Облако» с пропеванием звука О.*

На чем можно спуститься со снежной горы? (*На санках, лыжах.*)

*Дыхательное упражнение «На лыжах» с пропеванием звука Ы.*

Чтобы развести костер, что нужно? (*Дрова.*)

*Дыхательное упражнение «Рубим дрова» с пропеванием звука У.*

Вокруг нас распустилось много красивых цветов.

*Дыхательное упражнение «Облако» с пропеванием звука О.*

*Логопед:* Следующая остановка в нашем путешествии – Африканский континент. Здесь очень жаркий климат, и поэтому много диких животных.

*Дети садятся на ковер, смотрят видеоролик о животных Африки.*

*Воспитатель:* Вот и закончилось наше путешествие. Мы отлично прогулялись и узнали много нового и интересного.

## **Знакомство с песком и глиной**

*конспект занятия по экологическому воспитанию для детей  
старшей группы*

**Алеева Найля Бахтыевна,  
Шашкина Наталья Клавдиевна,  
воспитатели**

Дети с нарушением зрения, поступающие в детский сад, имеют недостаточно представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Из-за нарушения зрения они плохо видят и выделяют конкретные признаки и свойства предметов: их форму, величину, цвет и пространственное расположение. Важно в период дошкольного возраста научить их, пользуясь неполноценным зрением, правильно зрительно выделять важные, существенные признаки и свойства. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении для слабовидящих детей играет поисково-познавательная деятельность, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. Эта работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности и предполагает решение следующих задач:

- Формирование у детей способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Развитие собственного познавательного опыта с помощью наглядных средств.
- Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности.

Организация работы со слабовидящими детьми идет по взаимосвязанным направлениям, как живая природа (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов); неживая природа (воздух, почва, вода, электричество, огонь, звук); человек (функционирование организма, рукотворный мир – материалы и их свойства, преобразование предметов).

Организуя условия для детского экспериментирования, мы стараемся развивать интерес детей к познанию, умению видеть сходное и различное, помогаем детям систематизировать и обобщать накопленный опыт чувственного познания мира. Во время экспериментирования мы создаем

условия для выявления детьми качеств и свойств воды, снега, льда, песка, почвы, камней, огня.

Мы поощряем проявление интереса слабовидящего ребенка к природе, в выборе наиболее привлекательных объектов и видов деятельности, вовлекаем детей и родителей в деятельность по созданию коллекций (семена и плоды, листья и цветки растений, камни, ракушки, фотографии, картинки), организуем выставки.

В группе проводим игры-экспериментирования с разными материалами: игры с водой, льдом, снегом (очистим воду, брызгалки, мыльные пузыри); игры со светом (солнечные зайчики, подаем сигналы фонариком, теневой театр). Игры с магнитами, стеклом, резиной, попрыгунчики, игры с увеличительным стеклом, мир в цветном стекле. Игры с бумагой – оригами, вертушки, «гармошка», отпечатки. Экспериментирование с копировальной бумагой.

Занимательные опыты, эксперименты обеспечивают личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

*Программное содержание:* познакомить детей со свойствами песка и глины, расширить словарный запас детей по данной теме; развивать любознательность, память, логическое мышление, умение сравнивать и находить отличия между песком и глиной; научить детей делать выводы.

*Форма проведения:* подгрупповая (8-10 человек).

*Оборудование:* песок, глина, стаканчики, вода, баночки с крышками, палочки, увеличительное стекло, дощечки, тряпочки.

*Последовательность действий.*

Ребята, сегодня мы с вами продолжим знакомство с песком и глиной. Вы обратили внимание, когда играли на участке или высаживали рассаду на клумбу, что почва бывает разной. Вспомните, какой была почва? (*Ответы детей*). Сегодня мы с вами более внимательно рассмотрим песок и глину, сравним и узнаем, чем они отличаются. Для этого мы проведем несколько опытов. А в начале работы проведем гимнастику для пальчиков.

***Пальчиковая гимнастика «На работу».***

Большой палец встал один.

Указательный – за ним.

Средний будит безымянный.

Тот поднял мизинчик малый.

Встали братцы все – «Ура!»

На работу нам пора.

*Сжимать пальцы в кулачок, поочередно разгибать их, начиная с большого. А со словами «Встали все...» – широко расставить пальцы в стороны.*

Возьмем стаканчики с песком и аккуратно насыпаем немного песка на лист бумаги.

Легко ли сыпется песок? (*Ответы детей*). А теперь попробуем высыпать из стаканчика глину. Что легче высыпать, песок или глину? (*Ответы детей*). Поэтому и говорим, что песок «сыпучий». Глина слипается комочками и ее нельзя так легко высыпать из стаканчика. Какой вывод мы с вами можем сделать после этого опыта? (*Ответы детей*).

Сейчас с помощью увеличительного стекла внимательно рассмотрим, из чего состоят песок и глина. (*Ответы детей*). Частички песка маленькие, круглые, полупрозрачные, белого или желтоватого цвета. Что общего есть у песчинок и чем они отличаются? (*Ответы детей*). Рассмотрим глину, есть ли такие же частички в глине? (*Ответы детей*). Частички глины слиплись, и если мы их помнем в руке, они будут похожи на пластилин.

Насыпаем в баночки песок и глину. Закрываем крышкой, в крышке имеется отверстие, куда вставлена трубочка, через которую в банку можно вдуть воздух. Создаем в банке сильный поток воздуха (дуем в трубочку). Что происходит с песчинками? (*Ответы детей*).

Песчинки легко двигаются, сдуваются. То же проделываем с глиной, что мы видим теперь? (*Ответы детей*). Частички глины сдуваются трудно или совсем не двигаются.

Предлагаю пофантазировать и превратиться в песчинки или кусочки глины. *Дети двигаются по группе в соответствии с поставленным условием (подуть на детей, представляем наклон вправо, влево).*

Аккуратно нальем воду в баночку с песком. Потрогаем песок, какой он стал? (*Ответы детей*). Песок стал влажным и мокрым, а куда исчезла вода? Она «забралась» в песок между песчинками. Затем наливаем воду в баночку с глиной. Что происходит сейчас с водой, быстро впитывается вода или медленно? (*Ответы детей*). Для большей наглядности можно одновременно наливать воду в оба стаканчика и следить, в каком вода впитывается быстрее.

Ребята, из какого материала мы можем сделать поделку? (*Ответы детей*).

В завершении занятия предлагаю слепить небольшую поделку из глины. *Если есть возможность, предложить детям сделать небольшие куличики из мокрого песка.*

## Как быть здоровым

*конспект непосредственно образовательной деятельности  
в старшей специализированной группе для детей с нарушением  
зрения*

**Новикова Ирина Арнольдовна,  
Фатеева Эльвира Владимировна,**  
воспитатели

*Программное содержание:* профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний, привитие навыков элементарного самомассажа; воспитывать желание быть здоровым, сопротивляться болезням; способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций; закреплять представления о пользе овощей и фруктов.

*Предварительная работа:*

- рассматривание сюжетных картин о весне, составление описательных рассказов;
- разучивание массажа «Неболейка», «Умывалочка», гимнастики для глаз с опорой на зрительную метку (солнце, радуга);
- знакомство с оптическим прибором – микроскоп;
- разучивание стихотворений к занятию, дидактическая игра «Узнай по описанию», закрепление знаний об овощах и фруктах.

*Оборудование:* солнце, радуга, изготовленные из бумаги, указка-фонарик, два листа формата А3 с нарисованными контурами овощей и фруктов.

*Последовательность действий.*

*Воспитатель:* Ребята, закончилась холодная, снежная зима. Наступило какое время года? (*Весна*).

Сядет на стульчик тот, кто назовёт признак весны. Например, ярко светит солнце, тает снег и т.д.

Ребята, хотя и наступила весна, но всё же ещё можно простудиться и заболеть. А чтобы не болеть простудными заболеваниями, хорошо помогает **массаж**, который называется «**Неболейка**» (массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний).

Чтобы горло не болело,  
Мы его погладим смело.  
Чтоб не кашлять, не чихать,  
Надо носик растирать.  
Лоб мы тоже разотрём,  
Ладонку держим козырьком.

Вилку пальчиками сделай,  
Массируй ушки ты умело.

Знаем, знаем да-да-да!  
Нам простуда не страшна!

Поглаживают ладонями шею  
мягкими движениями сверху вниз.  
Указательными пальцами растирают  
крылья носа.

Прикладывают ко лбу ладони  
«козырьком» и растирают его  
движениями в стороны вместе.

Раздвигают указательный и средний  
пальцы и растирают точки «перед»  
и «за» ушами.

Потирают ладони друг о друга.

*Воспитатель:* Ребята, с одним мальчиком всё же случилась беда – он заболел. Послушайте, что он скажет.

*Ребенок:* Со мной приключилась большая беда.

Мороженое ел я помногу всегда –

И вот какая картина:

Ко мне привязалась ангина,

И кашель, и насморк меня одолел.

Если б вы знали, как они надоели.

*Воспитатель:* Да, кажется, на тебя напали микробы. Ребята, а вы знаете, как выглядит микроб? *Ответы детей.*

Микробов на свете очень много, и все они разные. Есть микробы вредные, болезнетворные, попав в организм человека, они начинают быстро размножаться и выделять яды. И человек заболевает. Микробов можно разглядеть только в микроскоп, они очень маленькие.

Чтобы мы могли посмотреть в микроскоп, нужно сделать **гимнастику для глаз**.

Все ребята отдыхают, глазки дружно Дети закрывают глаза.  
закрывают.

Тише, тише, тишина, тишиною  
комната полна.

Теперь глазки открываем, Открывают и моргают.  
поморгаем, поморгаем.

Посмотрите все в окно. Смотрят вправо и влево.

Ах, как солнце высоко! Смотрят вверх.

Мы глаза сейчас закроем. Закрывают глаза ладошками.

В группе радугу построим,  
Вверх по радуге пойдём.

Смотрят по дуге вверх-вправо и  
вверх-влево.

*Дети и воспитатель как бы смотрят в микроскоп. Входит микроб.*

Микроб: Мы, микробы, страшные, вредные ужасные,  
Мы любим не букашек, а грязных замарашек!  
Их схватим и утащим, болезням отдадим!

*Воспитатель:* Нет, микроб, мы тебе не сдадимся! Ребята, вы же не хотите болеть? *Ответы детей.* И больным ребятам мы поможем справиться с микробами.

*Микроб:* Интересно, как это у вас получится?

*Воспитатель:* Ребята, что нужно делать, чтобы микробы не попали в наш организм? И чтобы не заболеть?

Например, мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты, закаляться, заниматься спортом и т.д.

Микроб: Подумаешь, говорят от микробов все болезни!

Это чушь и вздор, и ерунда!

А самое опасное на свете –

Мыло, полотенце и вода!

*Воспитатель:* А вот и не правда!

*Ребенок 2:* Мыло работает на совесть, драит, чистит, намывает, Трёт, скоблит и протирает, всех микробов убивает.

*Воспитатель:* Сейчас мы покажем, как мы умываемся:

**Массаж лица «Умывалочка».**

Надо, надо нам помыться, где тут  
чистая водица?

Хлопают в ладоши, показывают  
руки то вверх ладонями, то тыльной  
стороной.

Кран откроем ш-ш-ш.

Вращательное движение кистями.

Ручки моем ш-ш-ш

Растирают ладони друг о друга.

Щёчки, шейку мы потрём

Поглаживают щёки и шею.

И водичкой обольём.

Мягко поглаживают лицо ото лба к  
подбородку.

*Микроб:* Ладно, ладно, но я люблю ленивых, хилых,  
Неспортивных, некрасивых.

Буду кашлять и чихать, и детишек заражать!

*Громко чихает.*

*Дети:* Будь здоров! (Дают платок).

*Воспитатель:* Дети, вы любите ходить на занятие по физкультуре?

*Ответы детей.* Давайте покажем, чем мы в спортзале занимаемся.

**Физкультминутка.** Действия выполняются в соответствии со словами.

Мы проверили осанку и свели лопатки,  
Мы походим на носках, а потом на пятках.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем.

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

Руки – вверх, руки – вниз,

Влево – вправо повернись,

Приседай и вставай, и на месте пошагай.

*Ребенок 3:* Не боимся мы угроз, ты не сомневайся,

И не будем мы болеть, даже не старайся.

Знаем мы один секрет и такое слово:

*Дети:* Спорт мы любим с детских лет. И будем все здоровы!

Ну-ка, дружно, детвора, крикнем все: Физкульт-ура!

*Микроб:* Ну, надо же, какие зловредные детишки!

И чисто умываются, зарядкой занимаются,

С микробами сражаются.

*Воспитатель:* Ребята, как же лечить простуду? Что можно посоветовать? Например, есть чеснок и лук, пить тёплое молоко и чай, полоскать горло и т.д.

**Игра «Угадай, какие фрукты и овощи нарисованы».**

*Дети по контурным изображениям должны догадаться, что нарисованы за фрукты/овощи и назвать их.*

*Воспитатель:* Ребята, почему именно фрукты и овощи советуют кушать побольше и каждый день? (В них много витаминов, полезных для организма).

*Ребенок:* Мне не нравится болеть, если так случится –

Буду горло себе греть, в ноги класть горчицу.

*Воспитатель:* Ребята, мы научили всех, как справиться с простудой, и посмотрите, микроб от нас убежал.

**Игра «Это правда или нет».**

Вас прошу я дать ответ: это правда или нет?

Чтоб с микробами не знаясь,

Надо, дети, закаляться? (Да).

Никогда чтоб не хворать,

Надо целый день проспавать? (Нет).

Если хочешь сильным быть,  
Со спортом надобно дружить? (Да).  
Чтоб зимою не болеть,  
На улице надо петь? (Нет)  
И от гриппа, от ангины  
Нас спасают витамины? (Да).  
Будешь кушать лук, чеснок,  
Тебя простуда не найдёт? (Да).  
Хочешь самым крепким стать,  
Сосульки начинай лизать? (Нет)  
Ешь побольше витаминов,  
Будешь сильным и красивым? (Да).

*Воспитатель:* Теперь пора прощаться, всем желаем закаляться, не болеть и не хворать, физкультурниками стать.

## **Подвижная игра – как метод повышения двигательной активности у детей с нарушением зрения**

**Незнамова Елена Владимировна,**  
руководитель физического воспитания

Подвижные игры – наиболее действенный и результативный метод оздоровления и совершенствования организма детей. Они в значительно большей степени, чем все другие формы физической культуры, соответствуют потребностям растущего организма в движении. Игра всегда связана с личной инициативой, творчеством, фантазией, вызывает эмоциональный подъем, отвечает всем законам развивающегося организма, а потому всегда желанна. В подвижной игре, как правило, используются естественные движения. Они не только способствуют физическому развитию малыша, но и, что очень важно, стимулируют деятельность его головного мозга, а значит, и всех органов и систем.

Для слабовидящих дошкольников, как и для здоровых детей, подвижная игра является одним из наиболее эффективных методов повышения двигательной активности. Дети могут участвовать почти во всех играх с детьми, обладающими нормальным зрением. Все игры и упражнения по повышению двигательной активности детей с нарушением зрения строятся на индивидуальном подходе к ребенку, учитывается нарушение зрительного анализатора ребенка, носят игровой характер и осуществляются в течение всего дня. Особое место отводится играм с бросанием и метанием, которые способствуют формированию у детей не только основных движений, но и развитию глазодвигательной функции: фиксации, прослеживания. В играх с мячами, кеглями, обручами дети учатся владеть этими предметами и в то же время они упражняют зрение.

У детей с нарушением зрения идет тренировка видения цели при метании, бросании, упражнении в определении нужного направления и контроле расстояния, темпа, точности и ритма движений. В играх на метание, бросание, прокатывание у детей развивается зрительный глазомер и точность попадания, которые невозможны без участия зрения. Использование разнообразных атрибутов для ориентировки заставляет детей активно упражнять зрение, тем самым развивая зрительно-двигательные возможности детей.

Установлено, что при включении подвижной игры в комплексное лечение детей, полное выздоровление и восстановление их жизненных сил, при самых различных заболеваниях и состояниях, наступает значительно быстрее. Использование подвижной игры способствует гормональному,

физическому и умственному развитию, формированию необходимых навыков, координации движений, ловкости и меткости.

Проведение подвижной игры на свежем воздухе является способом закаливания организма, укрепления иммунитета. Однако следует учесть, что оздоровительный эффект от игры возможен только при систематических занятиях. Оздоровительная роль игры проявляется и в формировании эмоционального мира ребенка. Положительные эмоции, возникающие в игровых действиях, рассматриваются как надежный антистрессовый фактор. Игры познавательного и развлекательного характера могут предупредить развитие нарушений состояния нервной, сердечнососудистой и других систем организма ребенка. Мощнейшим терапевтическим фактором являются часто возникающие неожиданные, смешные ситуации. Непринужденная, веселая атмосфера не дает ребенку «уйти» в болезнь, позволяет взрослому проявить к нему больше внимания и увеличивает совместное общение с детьми в атмосфере любви, заботы и радости. Добиться успехов в укреплении здоровья детей и полноценном физическом развитии их двигательной активности можно только при единых подходах к физическому воспитанию в детском саду и дома.

## Список литературы

1. Алябьева, Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: Сфера, 2003. – 128 с.
2. Блинова, Л. Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. – Казань, 2007.
3. Бочарова, Н. И. Физическая культура дошкольников в ДОУ. – М.: Центр пед. образования, 2007.
4. Демирчоглян, А. Г., Демирчоглян, Г. Г. Как сохранить зрение у детей. – Донецк: Сталкер, 1999. – 304 с. – (Рецепты здоровья).
5. Дыбина, О. В., Рахманова, Н. П., Щетинина, В. В. Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Сфера, 2002. – 192 с.
6. Жохов, В. П., Кормакова, И. А., Плаксина, Л. И. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией: метод. пособие. – М.: ВОС, 1989. – 53 с.
7. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: метод. пособие / Л. Дружинина. – М.: АСТ, 2006. – 160 с.
8. Куликова, Т. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие. – М.: Академия, 1999.
9. Лапп, Е. А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. – М.: Сфера, 2006.
10. Никулина, Г. В. Охраняем и развиваем зрение: учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие / Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 128 с.
11. Опыт работы интегрированного детского сада: часть 2 / М. М. Прохучаева, Т. П. Медведева. – М., 2005. – 225 с.
12. Павленко, И. П. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: интегрированные занятия. – М.: Сфера, 2006. – 176 с.
13. Пазухина, И. А. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 272 с.
14. Плаксина, Л. И., Григорян, Л. А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998. – 56 с.

15. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида / под ред. Л. И. Плаксиной. – М.: Просвещение, 1997.
16. Станчева, В. И., Байнашева, М. В. Инновационные формы работы с родителями // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 8.
17. Феоктистова, В. А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.
18. Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. Устранение общего недоразвития у детей дошкольного возраста: практ. пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 224 с.
19. Фомичева, Л. Б. Клинико-педагогические основы обучения воспитания детей с нарушениями зрения. – СПб.: КАРО, 2007. – 233 с.
20. Хабарова, Т. В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 112 с.
21. Хухлаева, О. В., Хухлаев, О. Е., Первушина, И. М. Маленькие игры в большом счастье: как сохранить психологическое здоровье дошкольника. – М.: Эксмо-Пресс, 2001.

## Содержание

Рахимбекова Н.А. Организация комплексного развития ребенка с нарушением зрения в условиях комбинированного ДООУ	3
Дегтярева Н.Н. Интеграция лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми с ОВЗ	7
Набатова Е.А. Работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	9
Дегтярева Н.Н. Социально-личностное развитие дошкольников с нарушением зрения	12
Гривцова Л.М. Особенности логопедической работы в ДООУ для детей с нарушениями зрения	15
Дегтярева Н.Н. Памятка для педагогов по организации коррекционно-педагогической деятельности	18
Борисенко С.В. Индивидуальная работа со слабовидящими детьми	20
Акшати́на Н.А. Эмоциональное напряжение у детей с ОВЗ и его профилактика	24
Акшати́на Н.А. Праздник мыльных пузырей	26
Акулова Н.Н. Интеграция взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДООУ в коррекционной работе со слабовидящими детьми	29
Дегтярева Н.Н., Акулова Н.Н., Аникина Ю.В. Наши пернатые друзья	32
Борисенко С.В., Липатова И.С., Незнамова Е.В., Акулова Н.Н. Кругосветное путешествие	36
Алеева Н.Б., Шашкина Н.К. Знакомство с песком и глиной	39
Новикова И.А., Фатеева Э.В. Как быть здоровым	42
Незнамова Е.В. Подвижная игра – как метод повышения двигательной активности у детей с нарушением зрения	47
Список литературы	49

**Организация коррекционно-воспитательной работы  
со слабовидящими и слепыми детьми в условиях  
ДОУ комбинированного вида**  
из опыта работы МАДОУ № 99 (г. Томск)

методическое пособие

Художник-оформитель З. В. Мельчикова  
Редакторы А. А. Коваленко, С.С. Быкова  
Корректор С. С. Быкова  
Ответственный за выпуск А. А. Коваленко

**ОООИЗ ОГАУК Томская областная универсальная  
научная библиотека им. А.С. Пушкина,**  
634069 г. Томск, пер. Батенькова, 1

 тел./факс (382-2) 51-23-01  
 (382-2) 51-56-33

e-mail: [deti@lib.tomsk.ru](mailto:deti@lib.tomsk.ru)  
сайт: <http://rslib.lib.tomsk.ru/>  
<http://koc-ovz.livejournal.com/>

**МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»**  
634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 68  
 тел./факс (382-2) 282-448

e-mail: [linok@sibmail.ru](mailto:linok@sibmail.ru)  
сайт: <http://profilaktika.tomsk.ru>

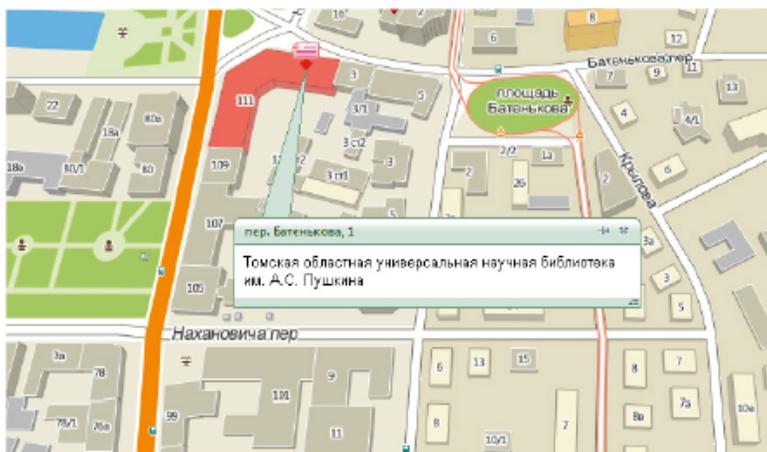
РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ БЕСПЛАТНО

Подписано в печать 25.09.2013 Формат А5  
Бумага офсетная. Печать ризограф. Гарнитура «Calibri».  
Тираж 300 экз. Заказ № 948 от 20.09.2013

Отпечатано в типографии ООО «Рекламная группа Графика»,  
634050, ул. Алексея Беленца, 17

## Культурно-образовательный центр для детей с ограниченными возможностями

**Центр находится**  
**по адресу** г. Томск, пер. Батенькова, 1  
(здание магазина «Тысяча мелочей»)  
**тел./факс:** (3822) 51-23-01  
**тел.:** (3822) 51-56-33  
**e-mail:** deti@lib.tomsk.ru  
**http://rslib.lib.tomsk.ru**



**Проезд общественного транспорта**  
автобус/троллейбус: до ост. Кинотеатр им. Горького  
трамвай: до ост. пл. Батенькова

Обращаться ежедневно (вторник-суббота) с 10.00 до 18.00

Занятия детей с родителями и «Родительский лицей»  
проводятся каждую вторую и четвертую субботы месяца в 12.00

**Проконсультироваться у психолога,  
посетить занятия с детьми, воспользоваться услугами  
реабилитационной гостиной и библиотекой  
Вы можете БЕСПЛАТНО!**

Для регистрации в Детском центре или Пушкинской библиотеке  
необходимо предъявить паспорт